

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

## **ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

Направленность (профиль) «Европейские исследования»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История международных отношений  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

д-р.ист.наук, профессор Е.Ю. Сергеев

к.ист.наук, доцент А.С. Панов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

американских исследований

№ 6 от 07.03.2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	23
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	23
5.1 Система оценивания .....	23
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	24
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	32
6.1 Список источников и литературы .....	32
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	33
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	34
9. Методические материалы .....	35
9.1 Планы семинарских занятий .....	35
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	38
9.3 Иные материалы .....	38
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	40

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений; формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о магистральных тенденциях эволюции международных отношений XX века, прежде всего в политической сфере и ключевых регионах планеты на протяжении становления индустриальной цивилизации и начала перехода ее в постиндустриальную стадию развития. Содержание дисциплины охватывает период с рубежа XV-XVI вв. по рубеж XX-XXI вв. и следующий круг проблем: характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран, а также взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей с учетом системного анализа; особое внимание уделяется истории внешней политики России в контексте развития Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений, без чего трудно оценить ее роль в Европе и мире.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв.;
- проследить взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- выделить основные этапы внешней политики России в Новое время и Новейшее время;
- научить студентов работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений;
- познакомить студентов с источниковой базой исследований по международной тематике;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и	Знать: этапы эволюции международных отношений в Новое время и Новейшее время; взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в

<p>на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p>	<p>рамках систем международных отношений Нового и Новейшего времени.</p> <p>Уметь: выстраивать объяснительные модели с учетом ретро-анализа; оперировать понятием «система международных отношений»; применять элементы системного подхода при характеристике международных отношений в различные периоды исторического прошлого.</p> <p>Владеть: способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов; навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений Нового и Новейшего времени.</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p>	<p>Знать: механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв; место России в Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений; историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого периода.</p> <p>Уметь: интерпретировать источники и анализировать</p>

		<p>специальные работы по истории международных отношений; использовать терминологический словарь историка-международника.</p> <p>Владеть: умением выявлять основные тренды внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки в XVI- XX вв. и аргументировать свою позицию.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Региональные аспекты международных отношений», «Современная внешняя политика Российской Федерации», «Теория международных отношений», а также прохождения учебной и производственной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	40
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		112

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 210 академических часов, контроль – 38 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. История	

	<b>международных отношений в Раннее Новое время</b>	
2.	Тема 1. Введение в историю международных отношений Нового времени. Европа от суммы государств к системе	<p>Военно-политические формы европейского соперничества. Фактор войны в международных отношениях. «Милитарная революция».</p> <p>Диалог между европейскими династиями как правило государственно-политического поведения: династический интерес. Брачная дипломатия.</p> <p>Представление о государственном интересе. Идея государственного суверенитета в трудах Н. Макиавелли и Ж. Бодена. Возникновение постоянной дипломатии. «Итальянская система». Развитие принципов международного права.</p> <p>Реформация и религиозный раскол Европы. Конфессиональный фактор в международных отношениях. Религиозные коалиции.</p> <p>Последствия Великих географических открытий. Смещение торговых путей в Европе. Революция цен. Начало колониальной экспансии и расширение масштабов европейской политики. Борьба за контроль над морскими коммуникациями. Теория «закрытого моря» и принцип свободы морей. Торговый интерес. Создание Испанской колониальной империи в Новом Свете и Португальской колониальной империи на Востоке. Тордесильяский и Леридский договоры: раздел мира между Испанией и Португалией.</p> <p>Возникновение регламента политического межгосударственного общения.</p> <p>Политическая карта Европы в начале Нового времени.</p> <p>Центральная Европа. Священная Римская империя Германской нации. Австрийская монархия. Религиозно-имперская программа Габсбургов. Тенденция к формированию наднациональной универсальной монархии. Локальная государственность: Германские земли.</p> <p>Западная Европа. Образование единых централизованных государств. Итоги Столетней войны и размежевание английской и французской монархий. Политика Тюдоров и Валуа по обеспечению территориальной целостности и</p>

		<p>присоединению вассальных и зависимых владений. Объединение Испании. Локальная государственность: итальянские земли.</p> <p>Северная Европа. Обретение Швецией независимости. Датско-норвежская уния.</p> <p>Восточная Европа. От Кревской унии к Люблинской: образование единого государства Речь Посполитая. Завершение процесса централизации земель и образование единого Русского государства.</p> <p>Юго-Восточная Европа. Османская империя на рубеже XV-XVI вв. Христианская Европа и мусульманский Восток.</p>
3.	<p>Тема 2. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы международных отношений</p>	<p>Борьба габсбургских и антигабсбургских сил в Европе в начале XVII в. Религиозный конфликт между католиками и протестантами на территории Германии: Евангелическая уния и Лига католических князей.</p> <p>Тридцатилетняя война (1618-1848). Причины войны. Третий религиозно-имперский эксперимент Габсбургов: католическая реакция и стремление к гегемонии в Европе. Противоречия между Габсбургами и национальным дворянством. Конфликт между немецкими князьями, городами и императором. От общегерманской войны к общеевропейской.</p> <p>Чешско-пфальцский, датский, шведский и французский периоды войны. Конфессиональный принцип формирования коалиций. Концепция <i>raison d'état</i> кардинала Ришелье и выступление католической Франции на стороне протестантских сил.</p> <p>Международные отношения в период Тридцатилетней войны. Англо-голландская борьба за господство на морях. Противостояние Голландии и Испании. Польско-датско-шведско-русское соперничество на Балтике. Борьба России за северо-западные и западные земли, потерянные по Столбовскому миру со Швецией и Деулинскому перемирию с Польшей. Османский фактор в европейской дипломатии.</p> <p>Вестфальский мир и формирование первой системы международных отношений.</p>



		<p>Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке. Территориальные изменения в Европе. Расстановка сил после Тридцатилетней войны. Возвышение Франции и Швеции. Новые правила международных отношений. Принцип государственного суверенитета, деидеологизация международных отношений, баланс сил и взаимное сдерживание. Контурсы современной политической карты Европы. Становление науки о международном праве. Гуго Гроций.</p> <p>Формирование государственно-центристской модели мира. Непрочность Вестфальской системы (система ad hoc). Отсутствие механизмов поддержания баланса сил. Теория баланса сил в общественно-политической мысли XVI-первой половины XVII вв.</p>
4.	Тема 3. «Век Франции» в международных отношениях	<p>Общая характеристика международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Евроцентристская система международных отношений в действии. Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках европейского пространства. Складывание понятия «великая держава». Возникновение многополюсной Европы. Утверждение идеи баланса сил как господствующей теории международных отношений. Механизмы политического равновесия в Европе. Идея единства исторических судеб европейских народов в трудах просветителей. Евроцентризм.</p> <p>Секуляризация международных отношений. Династические интересы в эпоху абсолютизма. Идея преемственности внешней политики в Великобритании.</p> <p>Развитие дипломатической службы в Европе. «Французская система». Военное дело. Переход от наемных армий к национальным. Коалиционные войны. Критерии союзоспособности государств.</p> <p>Экономический фактор в международных отношениях. Теория меркантилизма. Англо-голландское торговое соперничество. Колониальные</p>

		<p>противоречия европейских государств в Северной Америке и на Востоке.</p> <p>Борьба Франции за гегемонию в Европе.</p> <p>Теория «естественных границ» и долгосрочная внешнеполитическая программа Франции. Государственный интерес и внешнеполитическая стратегия кардинала Решилье.</p> <p>Основные цели внешней политики и дипломатии Людовика XIV (1661-1715): ослабление австрийских и испанских Габсбургов; союзы со Швецией, Польшей, Турцией (поддержание «Восточного барьера»), а также с Англией и германскими князьями; захват испанских Нидерландов; воцарение французского принца на престоле Испании; борьба с Ватиканом за влияние в католическом мире; расширение колониальных владений.</p> <p>Дипломатическая служба Франции. Дипломатический церемониал и этикет.</p> <p>Войны в правление Людовика XIV. Антифранцузские коалиции.</p> <p>Соотношение сил в Европе по итогам Войны за испанское наследство (1701-1714). Идея баланса сил в Утрехтском договоре. Превращение Англии в арбитра континентальных конфликтов и ее роль в поддержании баланса сил в Европе.</p> <p>Сохранение Францией статуса великой державы. Территориальные приращения австрийских Габсбургов за счет раздела испанского наследства. Усиление позиций Австрии в Европе. Превращение Голландии во второстепенную державу.</p> <p>Война за Испанское наследство и Северная война.</p>
5.	Тема 4. Интеграция России в европейскую систему международных отношений	<p>Внешняя политика России после Тридцатилетней войны.</p> <p>Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война (1654-1667). Условия Андрусовского перемирия. «Вечный мир» с Польшей (1686).</p> <p>Северное направление. Русско-шведская война (1656-1658) и сохранение статус-кво на Балтике.</p> <p>Османский вектор внешней политики. Русско-турецкая война (1676-1681). Участие России в общеевропейской войне против Османской империи в составе «Священной лиги». Крымские походы русских войск.</p>

		<p>Внешнеполитическая программа Петра I. Решение шведской, турецкой и польской проблем. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Азовский поход Петра I (1695-1696 г.) Великое посольство (1697-1698). Константинопольский мир с Турцией 1700 г. и его значение.</p> <p>Северная война (1701-1721). Создание антишведской коалиции. Влияние войны за Испанское наследство на ход военных действий. Польский вопрос в контексте русско-шведского противостояния. Значение битвы под Полтавой для исхода Северной войны. Открытие «южного фронта»: Прутский поход и его последствия. Условия Ништадского мира. Выход России к Балтийскому морю.</p> <p>Изменение конфигурации сил в Балтийской зоне по итогам Северной войны. Возвышение России. Рост влияния Пруссии. Превращение Швеции во второстепенную державу. Упадок Польши и потеря самостоятельной позиции в европейской политике.</p> <p>Южное направление. Перспективы решения черноморского вопроса, намеченные Петром I. Расширение русского присутствия на Кавказе. Первый опыт экспансии в Среднюю Азию.</p> <p>Интеграция России в европейскую политику.</p> <p>Развитие дипломатической службы: создание постоянных посольств и миссий в европейских государствах. Учреждение Коллегии иностранных дел. Дипломаты нового типа в России. Дипломатическая деятельность Петра I.</p> <p>Обретение Россией статуса великой державы. Внешняя политика петровской России и баланс сил в Европе. Наследие Петра I и долгосрочная внешнеполитическая программа Российской империи.</p>
6.	Тема 5. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война 1756-1763 гг. Круг великих держав	<p>Международные отношения в Европе во второй четверти XVIII в. Возникновение многополюсной Европы.</p> <p>Англо-французские противоречия. Колониальная борьба между Францией и Великобританией в Индии и Северной Америке в контексте военно-политического противостояния двух стран на европейском</p>

		<p>континенте.</p> <p>Война за польское наследство (1733-1738). Рост влияния России в Польше.</p> <p>Пруско-австрийские противоречия. Укрепление международных позиций Пруско-Бранденбургского государства во второй половине XVII в. Возвышение королевства Пруссия в начале XVIII в. Территориальная консолидация как приоритетная задача внешней политики династии Гогенцоллернов. Усиление военной мощи Пруссии. Общеввропейская война за австрийское наследство (1740-1748). Принципы формирования коалиций: Пруссия в союзе с Францией против Австрии в союзе с Россией, Великобританией и Голландией. Условия Аахенского мира. Австро-прусская антагонизм в европейской политике.</p> <p>Семилетняя война (1756-1763). Перегруппировка сил накануне войны. Династические противоречия Гогенцоллернов и Габсбургов, англо-французское торговое и колониальное соперничество, русско-прусская борьба за влияние в Восточной Прибалтике. «Дипломатическая революция» - образование коалиций из вчерашних врагов: Австрия в союзе с Францией, Пруссия в союзе с Англией. Европейский и внеевропейский контексты Семилетней войны. Условия Парижского мира 1763 г. Новая расстановка сил в Европе. Круг великих держав. Изменение баланса сил в сторону Англии и Пруссии. Гарантии сохранения общеевропейского мира: ослабление колониального, военного и военно-морского могущества Франции, мирные взаимоотношения России и Пруссии, стабилизация франко-австрийских отношений, совместные действия России и Австрии против Османской империи, разделы Польши Россией, Австрией и Пруссией, Война североамериканских колоний Великобритании за независимость и смещение приоритетов британской внешней политики.</p> <p>Первый раздел Польши (1772). Позиция России, Австрии и Пруссии в польском вопросе. Польша как составляющая «Восточного барьера».</p> <p>Укрепление международного престижа</p>
--	--	--

		<p>России по итогам первого раздела Польши и Русско-турецкой войны (1768-1774). Посредничество России в войне за баварское наследство (1778-1779) между Пруссией и Австрией. Российская империя в роли европейского арбитра.</p> <p>Раскол Европы на две сферы влияния: западную (Англия и Франция) и Восточную (Россия, Австрия, Пруссия).</p>
7.	<b>Раздел 2. История международных отношений в Новое время</b>	
8.	Тема 6. Эпоха наполеоновских войн и французского господства в Европе	<p>Наполеоновская Франция: от экспансии к господству в Европе.</p> <p>Внешнеполитическая программа Наполеоном I. Реализация концепции «естественных границ». Побеждая Европу, победить Англию. Союзники Франции.</p> <p>Цели стран-участниц антифранцузских коалиций. Англо-французские противоречия – центральный конфликт эпохи. Победа Наполеона Бонапарта над Третьей антифранцузской коалицией (1805) и выход из войны Австрии. Распад Священной Римской империи Германской нации. Разгром французского флота при Трафальгаре и установление полного господства Великобритании на морях. Четвертая антифранцузская коалиция (1806) и поражение Пруссии. Введение континентальной блокады. Последствия Тильзитского мира (1807).</p> <p>Наполеон Бонапарт в зените славы. Разгром Пятой антифранцузской коалиции и окончательное поражение Австрии. Завоевание Пиренейского полуострова. Легитимизация власти посредством брака с Марией Луизой.</p> <p>Система господства в Европе. «Братские монархии» («семейная система»); протектораты (Рейнский союз, Великое герцогство Варшавское, Швейцарский союз); союзные Франции государства. Рационализация политической карты Европы.</p> <p>Разрушение «старого порядка» в Европе. Влияние «Гражданского кодекса» Наполеона. Либерализованный легитимизм. Внешняя политика России в эпоху Наполеоновских войн. Александр I (1801-1825) и Наполеон I. Тильзит и раздел «сфер влияния» в Европе. Свидание в Эрфурте.</p>

		<p>Русско-шведская война (1808-1809) и присоединение к России Финляндии. Курс России на образование в Юго-Восточной Европе автономных христианских государств. Русско-турецкая война (1806-1812) и присоединение к России Бессарабии. Противоречия между Россией и Великобританией в период наполеоновских войн. Англо-турецкая война 1807-1809 гг. и ее последствия: закрытие Черноморских проливов для иностранных военных кораблей и принцип сохранения целостности владений Турции в Европе. Крушение Французской империи. Ухудшение русско-французских отношений. Фактор личного соперничества Александра I и Наполеона I. Война 1812 г. Национально-патриотический подъем в Европе. Победа Шестой антифранцузской коалиции (1813-1814). Причины падения режима Наполеона Бонапарта. Первая реставрация Бурбонов во Франции.</p>
9.	<p>Тема 7. Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений</p>	<p>Работа Венского конгресса (1814-1815) Дипломатическая подготовка Венского конгресса. Предварительные соглашения: Калишский договор, Рейхенбахская конвенция, Теплицкие союзные договоры, Франкфуртские предложения, Конференции в Базеле и Лангре, Шомонский трактат. Цели держав-победительниц и механизмы их реализации. Безопасность через создание баланса сил. Позиция Александра I как переговорщика: роль Российской империи в победе над Наполеоновской Францией. Польский вопрос в дипломатии России и ее программа на Юго-Востоке Европы. Позиция лорда Р.С. Кэслри и его трактовка баланса сил. Принцип гуманитарного либерализма. Колониальные интересы Великобритании. Позиция К. фон Меттерниха и принцип «простого равновесия». Идея сильной Центральной Европы. Территориальные притязания Пруссии. «Французский вопрос» и его решения. Ход работы Венского конгресса. Процедура заседаний. Противоречия между великими державами. Дипломатическое искусство Ш.М. Талейрана и включение Франции в руководящий комитет великих держав. Секретный договор между Австрией, Францией и Англией. Выступление</p>

		<p>Талейрана в защиту принципа легитимизма и присоединение к идее баланса сил. «100 дней» Наполеона Бонапарта и консолидация позиций великих держав. Создание Седьмой антифранцузской коалиции (1815).          Заключительный Акт Венского конгресса. Венский регламент: универсализация дипломатической службы.          Венская система международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, баланс сил. Территориальные изменения в Европе. Создание системы буферных государств. Раздел Польши. Присоединение к России Царства Польского. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Вопрос об устройстве Германии и баланс сил в Центральной Европе.          Парижский договор 1815 г. Создание Четверного союза. Большая четверка и идея сдерживания Франции.          «Европейский концерт» - механизм стабилизации общеевропейского пространства. «Система конгрессов» как способ урегулирования конфликтов. Конференционная дипломатия. Создание Священного Союза для поддержания консервативного статус-кво в Европе.          Консерватизм в теории и практике международных отношений.          Оценка Венской системы международных отношений в историографии.</p>
10.	<p>Тема 8. Изменения в Венской системе международных отношений в 1830-е-1840-е гг.: разрушение легитимного порядка в Европе</p>	<p>Революции 1830 г. и принцип легитимизма в Европе. Революция 1830 г. во Франции и создание Июльской монархии. Революция 1830 г. в Бельгии. Великие державы и бельгийский вопрос: решения Лондонской конференции. Провозглашение вечного нейтралитета независимой Бельгии. Царство Польское в составе Российской империи. Радикализация патриотических сил в Польше. Подавление польского восстания 1830-1831 г. Польская эмиграция и ее роль в развитии революционного движения в Европе. Польский вопрос в европейской политике.          Поляризация пятерного союза. Мюнхенские и Берлинские договоры Австрии, Пруссии и России: полицейские</p>

		<p>функции восточных монархий в Европе. «Сердечное согласие» Англии и Франции.</p> <p>Восточный кризис 1830-1840 гг. Восстание египетского паши против турецкого султана. Выступление великих держав в поддержку территориальной целостности Османской империи. Условия Ункяр-Искелессийского договора 1833 г. – блестящая победа российской дипломатии. Нарастание русско-английских противоречий в балканско-ближневосточном регионе.</p> <p>Активизация позиции Франции в Восточном вопросе. Обострение восточного кризиса. Лондонская конвенция 1841 г. о Черноморских проливах.</p> <p>«Второе издание» Венской системы.</p> <p>Революционная волна 1848-1849 гг. и баланс сил в Европе.</p> <p>Революция 1848 г. во Франции и создание Второй республики.</p> <p>Национальный вопрос в европейских революциях. Национализм и либерализм.</p> <p>Первая общетальянская революция: Гражданская война против австрийского господства и создание итальянских республик.</p> <p>Революция в Германии. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г. Пангерманизм.</p> <p>Революционные потрясения в Австрийской империи. Революция в Вене. Крах системы Меттерниха. «Немецкий вопрос» и проекты государственных реформ. Революция в Венгрии. Гражданско-правовые основы Венгерской республики и национальный вопрос. Славянские движения в Австрийской империи. Идеи славянской взаимности. Австрославизм. Пражское восстание.</p> <p>Революционные события в Швейцарии в 1848 г. и создание федеративного государства.</p> <p>Подавление революций 1848-1849 гг. Режимы неоабсолютизма. «Третье издание» Венской системы. Действия России по реконструкции и защите легитимного порядка в Европе. Политика взаимодействия Российской империи и</p>
--	--	--



		<p>Великобритании по поддержанию европейского баланса сил.</p> <p>Наследие революций: вопрос о правах национальностей в контексте международных отношений.</p>
11.	<p>Тема 9. От европейского баланса сил к глобальному. Введение в международные отношения XX века</p>	<p>Новые факторы, оказавшие влияние на развитие международных отношений в конце XIX-начале XX вв.</p> <p>Научно-техническая революция и индустриализация: новые энергоносители, новые технологии, новые отрасли промышленности, развитие средств транспорта и связи. «Мобильное общество». Объединенный мир.</p> <p>Формирование мировой экономической системы. Взаимоотношения «центр» – «периферия». Международное разделение труда. Трансконтинентальные и трансокеанические миграции населения. Движение товаров и капиталов. Лондон – финансовая столица мира.</p> <p>«Новый империализм». Завершение колониального раздела мира. Идея «цивилизаторского долга». Расистский дискурс в мировой политике.</p> <p>Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Интеграция США и Японии в мировую политику.</p> <p>Западная экспансия и страны Востока: варианты адаптивного развития. Революционная волна в странах Азии в начале XX в.: ответ на вызов Запада.</p> <p>Время «национализмов». Национализм и модернизация. Ведущие страны Запада и страны догоняющего типа модернизации. Многонациональные империи в Европе. Национальные движения и националистическая идеология. Шовинизм.</p> <p>Развитие военных технологий и военной промышленности. Концепция маринизма и программы военно-морского строительства. Гонка военно-морских вооружений.</p> <p>Борьба за сохранение мира. Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.</p> <p>Расширение числа акторов международных отношений и рост общественного интереса к вопросам внешней политики.</p>

		<p>Общественное мнение в контексте международных отношений.</p> <p>Решение новых задач и расширения масштабов деятельности профессиональной дипломатии.</p> <p>Увеличение штата и усложнение структуры внешнеполитических ведомств. Критика в обществе в адрес «старой» дипломатии.</p> <p>Кризис старой системы союзов в Европе. От «концерта» к блокам.</p> <p>Угроза миру в Европе в первое поколение после 1871 г. Вероятность второй франко-германской войны.</p> <p>Противостояние великих держав на Ближнем Востоке. Потеря политического и экономического суверенитета Османской империи. Доктрина панисламизма. Превращение Балкан в «пороховой погреб Европы».</p> <p>Заинтересованность великих держав в сохранении статус-кво в Европе.</p> <p>«Паутина союзов» канцлера Бисмарка.</p> <p>«Союза трех императоров» (договоры 1873, 1881, 1884 гг.) и его подчинение принципам Realpolitik. Рост русско-австрийский противоречий. Новая система союзов Бисмарка. Тройственный военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии против Франции (1882). Обострение ситуации на Балканах. Болгарский кризис. Проавстрийский курс Сербии. Румыния и Болгария в сфере австро-германского влияния. «Перестраховочный» договор России и Германии (1887). Англо-германское сближение. Договор 1887 г. между Великобританией, Австро-Венгрией и Италией.</p> <p>Русско-французский союз (1891-1893). Рост русско-германских противоречий. Сближение Великобритании с Тройственным союзом. Создание военно-политического блока, направленного против Германии. Выход Российской империи из изоляции.</p> <p>Блоковая система равновесия сил в Европе и проблема сохранения мира.</p>
12.	Тема 10. Кризис Венского миропорядка и возникновение Первой мировой войны	<p>Формирование Тройственной Антанты. Соглашения об урегулировании колониальных противоречий между Англией и Францией и возникновение</p>

		<p>англо-французского «Сердечного согласия» (1903-1904). Первый марокканский кризис (1905-1906) и попытка Германии сорвать англо-французские договоренности о разграничении колониальных интересов в Северной Африке. Решения Альхесирасской конференции. Свидание Николая II и Вильгельма II в Бьерке.</p> <p>Препятствия на пути англо-русского сближения: позиция Великобритании в период Русско-японской войны, противоречия в Персии и на Тибете.</p> <p>Курс на сближение с Англией министра иностранных дел России А.П. Извольского. Смещение центра тяжести международной политики Российской империи в Европу. Заинтересованность Великобритании в стабилизации отношений с Россией.</p> <p>Англо-русское соглашение об урегулировании колониальных противоречий (1907).</p> <p>Характер Тройственной Антанты: два уровня отношений. Смена политико-идеологических ориентиров России во внешней политике.</p> <p>Блоковое противостояние в Европе. Мир на пути к войне.</p> <p>Переход к «жесткой дипломатии» в условиях сужения возможности перегруппировок стран - участниц противостоящих международных блоков и исчезновения государства-арбитра (дирижера). Франко-германский, англо-германский, российско-австрийский узлы противоречий. Вероятность компромиссов.</p> <p>Националистическая пропаганда в странах Европы. Наращивание вооружений и «вооруженный мир».</p> <p>Дестабилизация положения на Балканах и смещение центра тяжести европейской политики в Юго-Восточную Европу. Международные кризисы и «военные тревоги» накануне Первой мировой войны. Просчеты «старой» дипломатии.</p> <p>«Разъединенная Европа» и борьба за сохранение мира. Основные кризисы и конфликты начала XX в. Завершение формирования двух противоборствовавших коалиций – Антанты и Тройственного союза. Борьба двух тенденций в МО начала XX в.: экспансионистского и пацифистского. Июльский кризис 1914 г.</p>
--	--	--

		Перерастание войны из локальной в европейскую и мировую. Периодизация Первой мировой войны.
13.	Тема 11. Дипломатия в годы ПМВ	Дипломатия Антанты и Центральных держав в годы Первой мировой войны (ПМВ): борьба за привлечение новых союзников. Вступление в войну Османской империи и Болгарии на стороне Германии и Австро-Венгрии. Вступление в войну Японии, Италии, Португалии, Греции, США и Китая на стороне Антанты. Определение участниками ПМВ целей и задач в войне. Коалиционное взаимодействие держав. Попытки дипломатического посредничества. Дипломатические зондажи. Роль нейтральных стран в годы ПМВ. Выход России из ПМВ и его последствия. Окончание ПМВ и планы установления нового миропорядка.
14.	<b>Раздел 3. История международных отношений в Новейшее время</b>	
15.	Тема 12. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО	Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и ее основные решения. Создание Лиги Наций и мандатной системы. Серия мирных договоров, подписанных в ходе конференции. Русский вопрос на конференции. Вашингтонская конференция об ограничении морских вооружений 1921-1922 гг. и ее решения. Общая характеристика Версальско-Вашингтонского миропорядка: достижения и просчеты.
16.	Тема 13. Кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы	Русский вопрос после окончания ПМВ: от интервенции через блокаду к признанию. Проблема безопасности и разоружения на конференциях и заседаниях Лиги Наций: Женевский протокол 1924 г., договоры в Локарно 1925 г., арбитражный пакт Бриана – Келлога 1928 г. Подготовка и проведение конференции по разоружению в Женеве. Урегулирование локальных кризисов Лигой Наций. Создание военно-политических блоков в Европе и Азии. Панъевропейское движение. Проблема репараций и варианты ее решения: планы Дауэса и Юнга. Воздействие мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на МО. Перегруппировка держав в мировой политике. Деятельность Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной

		<p>безопасности. Возрастание напряженности в Европе. Ревизия нацистской Германией и фашистской Италией решений Парижской мирной конференции. Подписание Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Аннексия Чехословакии и Албании. Переговоры СССР с Великобританией и Францией о военном союзе. Подписание советско-германского пакта о ненападении и последствия этого шага.</p>
17.	<p>Тема 14. МО в период Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны» и формирование биполярной системы МО</p>	<p>Периодизация ИМО в период Второй мировой войны. Складывание двух коалиций: Берлинский (Стальной) пакт и Антигитлеровская коалиция. Политика СССР в начальный период войны. Развитие коалиционного сотрудничества СССР с Великобританией и США. Международные конференции в годы войны и их решения: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Роль СССР в создании ООН. Окончание войны и Парижская мирная конференция. Планы держав по формированию послевоенного мира. Значение Нюрнбергского и Токийского международных трибуналов в истории МО.</p> <p>Начало «холодной войны» и возникновение биполярной системы. Переход от сотрудничества к конфронтации стран Антигитлеровской коалиции. Международные кризисы: иранский, греческий, турецкий, китайский. Германский вопрос в МО после войны. Создание блока НАТО и ОВД. Начало гонки ядерных вооружений. Шпиономания и «охота на ведьм». Основные черты биполярной системы.</p>
18.	<p>Тема 15. Международные кризисы и конфликты в 1950-е-1960-е гг.</p>	<p>Создание системы военных блоков вокруг границ СССР. Основные региональные кризисы и конфликты: индо-пакистанский, арабо-израильский, корейский, венгерский, Карибский, кризис в Чехословакии, вторая война в Индокитае. Деятельность ООН в период кульминации «холодной войны». Мирные инициативы и международные конференции по разоружению. Первые международные договоры по ограничению вооружений.</p>
19.	<p>Тема 16. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг.</p>	<p>Сущность понятия «разрядка международной напряженности». Предпосылки, основные этапы и значение разрядки. Мировой экономический кризис и</p>

		разрядка. Проблемы в советско-американских отношениях. Политика СССР в отношении Франции, Германии и Великобритании. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и создание ОБСЕ. Окончание разрядки и начало «второй холодной войны».
20.	Тема 17. Интеграционные процессы в 1950-х-1980-х гг.	Сущность и направление интеграционных процессов. Планы и основные этапы европейской интеграции. Создание Европейского объединения угля и стали, Евратома и Европейского общего рынка. Римский договор и его значение. Расширение состава ЕЭС. Проблемы и достижения интеграции в Европе. Создание единой валютной системы. Шенгенский и Маастрихтский договоры. Альтернативные варианты: ЕАСТ и СЭВ. Развитие интеграционных процессов в других регионах мира.
21.	Тема 18. Деколонизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки	Сущность и периодизация деколонизации. Три волны национально-освободительных движений после Второй мировой войны. Возникновение Движения неприсоединения. Политика СССР в отношении развивающихся стран. Декларация ООН о деколонизации. Год Африки. Возникновение Организации африканского единства. Формирование других региональных организаций развивающихся стран. Политика КНР, Индии, Ирана, Турции в период деколонизации. Основные проблемы в отношениях стран Латинской Америки. Достижения и проблемы развивающихся стран на этапе перехода к политической и экономической независимости. Борьба против неокOLONIALИЗМА и содействие СССР.
22.	Тема 19. Проблемы МО в 1980-х гг.: окончание «холодной войны»	«Вторая холодная война» и международные кризисы 1980-х гг.: польский, Фолклендский, ирано-иракский, афганский. Советская политика «перестройки» МО. Начало советско-американских переговоров о сокращении вооружений и безопасности. Договоры о РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1. Урегулирование локальных конфликтов: Афганистан, Индокитай, страны Африки и Латинской Америки. Подписание Парижской хартии для новой Европы и Декларации 22-х государств. Роспуск ОВД и СЭВ. Вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Распад

		СССР и прекращение существования биполярной системы МО. Историческое значение этого события.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

##### 5.1.1. Второй семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	50 баллов
- блиц-опрос (темы 1-9)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

##### 5.1.2. Третий семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	44 балла
- контрольная работа	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (ОПК-1.1., ОПК-4.2. (1-9))

1. Противостояние габсбургской и антигабсбургской коалиций на различных этапах Тридцатилетней войны (1618-1648). Конфессиональный принцип в международных отношениях первой половины XVII в.
2. Мирные договоры в Оснабрюке и Мюнстере: территориальные изменения в Европе; новые принципы международных отношений; группа стран-лидеров в системе международных отношений.
3. Внешняя политика России в период Тридцатилетней войны.
4. Интересы европейских держав в Восточном вопросе и баланс сил на Ближнем Востоке.
5. Восточный кризис начала 50-х гг. Планы Николая I.
6. Дипломатия Крымской войны. Международная изоляция России.
7. Позиции великих держав на Парижском конгрессе.
8. Условия Парижского мирного договора и его оценки в историографии.
9. Новая расстановка сил в Европе: международные отношения от Парижского мира к Берлинскому конгрессу.

#### Критерии оценки опроса (второй семестр):

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.  
**Максимум – 50 баллов.**

#### **Критерии оценки опроса (третий семестр):**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.  
**Максимум – 44 балла.**

#### **Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной контрольной работы**

##### ***ОПК-4.2., ОПК-1.1.***

1. Системы международных отношений Нового времени (возникновение, механизмы функционирования, причины распада): сравнительный анализ.
2. Баланс сил и проблема европейского согласия в международных отношениях Нового времени: теория и практика.
3. Колониальные противоречия европейских государств в XVI-начале XX вв.: от торгового колониализма к «новому империализму».
4. Принцип «национального суверенитета» в международных отношениях конца XVIII-XIX вв. Национальные движения в Европе и возникновение новых государств.
5. Восточный вопрос в европейской политике в XVIII-XIX вв.
6. Обретение Россией статуса великой державы и превращение в гаранта системы международных отношений (От Северной войны до Крымской войны).
7. Борьба Франции за гегемонию в Европе в Новое время.
8. Внешнеполитические приоритеты Великобритании в XVIII-XIX вв.: «владычица морей» и «мастерская мира».
9. Внешняя политика США: от изоляционизма к мировой политике (XIX-начало XX вв.). Теория и практика.
10. Разделы Речи Посполитой. «Польский вопрос» в европейской политике XIX в.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (темы 1-9)**  
(ОПК-1.1., ОПК-4.2. (1-40))

1. Какие общеевропейские войны XVI – XVIII вв. Вы знаете, и когда они происходили?
2. Кто из крупнейших французских дипломатов и политиков первой половины XVII в. последовательно отстаивал принцип государственного интереса?
3. Какой мирный договор определил основные границы европейских государств в Раннее Новое время?
4. По итогам какой войны Россия была признана великой державой?
5. Почему мир, заключенный по итогам Тридцатилетней войны, получил название Вестфальский?
6. Что такое «дипломатическая революция»? Когда она произошла?
7. Когда был заключен первый договор между Турцией и Францией, послуживший образцом для последующих договоров Османской империи с европейскими государствами?
8. В каком договоре был зафиксирован первый раздел мира? Между кем он был заключен?
9. В период какой общеевропейской войны австро-французский антагонизм превратился в австро-французский союз?
10. Когда была заключена уния Литвы с Польшей, в результате которой возникла Речь Посполитая?
11. Когда Испания признала независимость Голландии?
12. В результате каких событий в Германских землях был установлен принцип: «Чья власть – того и вера»? Когда он был отменен?
13. Между какими европейскими государствами обостряется торговое соперничество в первой половине XVII вв.?
14. По итогам какой войны Франция потеряла Канаду?
15. Как называлась война, которая начиналась как династическое столкновение Англии и Франции, а завершалась как борьба за господство на море и в колониях?
16. Какое европейское государство превратилось в арбитра европейских конфликтов по итогам войн в правление Людовика XIV?
17. Причиной какой общеевропейской войны стали два узла противоречий: англо-французский и австро-пруссский?
18. По условиям какого договора Англия получила Гибралтар?
19. Какие государства и династии боролись за гегемонию в Европе в Новое время?
20. Что такое «восточный вопрос» международных отношений?
21. Какие государства и когда подписали Лондонскую конвенцию о сотрудничестве в связи с революцией в Греции?
22. По итогам какой войны Шлезвиг и Гольштейн перешли под контроль Австрии и Пруссии? Когда это произошло?
23. Какой союз был создан на территории бывшей Священной Римской империи Германской нации по решениям Венского конгресса? Какие государства в него входили?
24. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
25. Что такое Ольмюцкая конвенция («ольмюцкие пункты»)? Когда и между кем она была подписана?
26. Кто был инициатором создания Священного союза?
27. Когда происходили заседания Венского конгресса?

28. Когда происходила Крымская война? Какие государства входили в антирусскую коалицию?
29. Какие революции первой половины XIX в. нанесли удар по Венской системе? Когда и где они происходили?
30. Противоречия между какими государствами создавали угрозу для успешной работы Венского конгресса?
31. Какие дипломатические конгрессы Священного союза Вы знаете?
32. Как назывался русско-турецкий договор, ставший блистательной победой России, одержанной без войны, и вызвавший обострение англо-русских противоречий?
33. Кто организовал дипломатическую подготовку завершающего этапа объединительных процессов в Германии и Италии?
34. По условиям какого мирного договора Франция потеряла Эльзас и Лотарингию и была вынуждена заплатить 5 млрд. контрибуцию? Между кем и когда он был заключен?
35. Что такое Шомонский трактат? Какие государства его подписали и с какой целью?
36. После каких событий была создана Седьмая антифранцузская коалиция?
37. Кто представлял великие европейские державы на Венском конгрессе?
38. Чему было посвящена встреча в Пломбьере? Между кем и когда она происходила?
39. Как назывался мирный договор, который подвел итоги Крымской войны? Каковы его условия для России?
40. Когда Франция вступила в систему конгрессов?

#### **Критерии оценки блиц-опроса:**

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен устно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

#### **Приблизительная проблематика тем курсовых работ**

Данные темы являются приблизительными и подлежат корректировке на консультациях. Список не является исчерпывающим. Идеи студентов о тематике своих курсовых приветствуются.

#### **ОПК-1.1., ОПК-4.2.**

1. Колониальный раздел мира между Испанией и Португалией (возможна страноведческая конкретизация темы).
2. Династическая дипломатия в Западной Европе в Раннее Новое время (в формате case-study).
3. «Милитарная революция» и ее последствия.
4. Идея баланса сил в политических трактатах XVI-XVII вв.
5. Габсбурги против Валуа и Бурбонов: истоки и эволюция конфликта.
6. Религиозные войны и конфессиональный раскол Европы ( в формате case-study).
7. Англия в период революций XVII в. и Европа.
8. Теория «естественных границ» в политической мысли Франции XVI-XVII вв.

9. Внешнеполитическое «завещание» Петра I.
10. Война и военное дело в эпоху Людовика XIV.
11. Теория равновесия сил в трудах европейских просветителей XVIII в.
12. Идея «крестовых походов» против Османской империи в Европе (необходима хронологическая конкретизация темы).
13. «Правь Британия морями»: борьба Англии за торговое и колониальное господство в XVIII в.
14. Внешнеполитическая программа Фридриха II и возвышение Пруссии.
15. «Дипломатическая революция»: Европа накануне Семилетней войны.
16. Александр I и Наполеон I: противостояние двух императоров.
17. Разделы Польши и возникновение «польского вопроса» в Европе.
18. История Венского конгресса в воспоминаниях современников.
19. Конференционная дипломатия в действии: история деятельности конгрессов Священного союза (в формате case-study).
20. Национально-объединительные процессы в Европе в контексте международных отношений (необходима страноведческая конкретизация темы).
21. Великие дипломаты и искусство дипломатии XIX века: Ш.М. Талейран, А.М. Горчаков, О. фон Бисмарк (возможно остановиться на характеристике деятельности одного из дипломатов или расширить список).
22. «Восточный вопрос» во внешней политике России XVIII-XIX в. (необходима хронологическая конкретизация темы).
23. Внешнеполитические доктрины США: от Войны за независимость в Латинской Америке к Первой мировой войне (необходима хронологическая конкретизация темы).
24. Концепция «маринизма» и военно-морское соперничество на рубеже XIX-XX в. (в формате case-study).
25. Поднебесная Империя и Страна Восходящего Солнца на рубеже XIX-XX вв.: два ответа на вызов Запада.
26. Пацифистское движение в Европе: цели, методы, итоги.  
и т.д.

### **Критерии оценки курсовой работы:**

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:
  - Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
  - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
  - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
  - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.
- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
  - Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;

- Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований, работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют);
  - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
  - Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
- Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
  - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;
  - В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
  - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления курсовой работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
- Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;
  - Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
  - Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
  - Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
  - Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

**Примерная тематика вопросов для контрольной работы  
(ОПК-1.1., ОПК-4.2. (1-24))**

1. Империализм европейских держав в первой половине XX столетия: причины, проявления, последствия (на примере 1-2 стран).
2. Венская и Версальско-Вашингтонская системы международных отношений: сравнительный анализ.
3. Европейский мир после первой мировой войны: закат Европы?
4. Преодоление изоляционизма в США: предпосылки, факторы, последствия.
5. Европа и мир после Первой мировой войны: векторы развития международных отношений.

6. «Идеальный» дипломат и политик-миротворец в мировом сообществе эпохи 1920-х-1930-х гг.
7. Версальско-Вашингтонская система: основа прочного мира или очаг новой войны?
8. Договоры в Лозанне и Монте: стабильность или конфликты в Черноморском бассейне и Средиземноморье?
9. Система коллективной безопасности и мюнхенская политика европейских держав.
10. «Европейский» и «мировой» концерт на Парижской конференции.
11. Биполярная эпоха: стабильная нестабильность холодной войны.
12. Происхождение холодной войны: предпосылки и причины.
13. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы (биполярная): сравнительный анализ.
14. ООН и ее роль в преодолении холодной войны: основные этапы.
15. Европейская интеграция – «враг» холодной войны?
16. Роль Всемирного Совета церквей в преодолении холодной войны.
17. Политика экуменизма и ее роль в разрушении стереотипов холодной войны.
18. Инакомыслие в странах Восточной Европы и его роль в разрушении стереотипов холодной войны.
19. Противостояние СССР и КНР в 60-е гг. XX столетия: геополитические и идеологические аспекты.
20. Империализм сверхдержав во второй половине XX столетия: причины, проявления, последствия.
21. Деятельность СБСЕ по соблюдению «корзин» Хельсинки.
22. Конец «холодной войны»: предпосылки, причины, итоги.
23. Региональные интеграционные объединения и их влияние на мировые политические процессы (на примере 1-2 объединений).

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении контрольной работы студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (4-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (8-5 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (12-9 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (16-13 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

#### **Примерный список вопросов к экзамену по билетам**

##### **ОПК-1.1., ОПК-4.2.**

1. Особенности и периодизация истории МО как системы
2. Основные источники и методы изучения МО в XX в.
3. Кризис Венского миропорядка и начало Первой мировой войны (ПМВ)
4. Дипломатия коалиций в годы ПМВ. Роль нейтральных государств
5. Выход России из ПМВ. Брестский мир и его последствия
6. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и ее решения
7. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг. и завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы (ВВС) МО
8. Русский вопрос после окончания ПМВ: от интервенции к признанию
9. Проблема безопасности и разоружения в МО 1920-х – начале 1930-х гг.

10. Проблема репараций в МО 1920-х гг.
11. МО на Дальнем Востоке в 1920-х-1930-х гг.
12. Кризис и крушение ВВС в 1930-х гг.
13. Особенности МО в Азии, Африке и Латинской Америке в первой половине XX в.
14. МО в начальный период Второй мировой войны (ВМВ)
15. Формирование Антигитлеровской коалиции в 1941-1943 гг.
16. Международные конференции на завершающих этапах ВМВ
17. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы МО
18. Международные кризисы и конфликты конца 1940-х-1960-х гг.
19. Деятельность ООН и проблема разоружения в 1950-х-1960-х гг.
20. Интеграционные процессы в 1950-х-1980-х гг.
21. Деколонизация и МО во второй половине XX в.
22. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг.
23. МО в 1980-х гг. и окончание «холодной войны»
24. Развивающиеся страны в МО на протяжении 1970-х-1980-х гг.

### Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные:

1. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455193>
2. Хельсинский Заключительный акт (1975): подписан в 1975 году в Хельсинки, является документом, учредившим Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 2015. –1 авг.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят [резолюцией 2200 А \(XXI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс]



Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)

## Литература

### Основная

#### Учебная:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392>
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453721>
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Итальянские войны (1494-1559) и борьба за гегемонию в Европе**

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка сил в Европе к концу XV в. Цели участников конфликта.
2. Факторы, оказывавшие влияние на развитие Итальянских войн.
3. Дипломатия Итальянских войн. Принципы и механизмы формирования союзов, возникших накануне и в ходе военного конфликта.
4. Промежуточные договоры между противоборствующими сторонами. Условия мира в Като-Камбрези и изменения в международных отношениях по итогам Итальянских войн.

#### **Тема 2. Вестфальский мир и формирование системы международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Противостояние габсбургской и антигабсбургской коалиций на различных этапах Тридцатилетней войны (1618-1648). Конфессиональный принцип в международных отношениях первой половины XVII в.
2. Мирные договоры в Оснабрюке и Мюнстере: территориальные изменения в Европе; новые принципы международных отношений; группа стран-лидеров в системе международных отношений.
3. Внешняя политика России в период Тридцатилетней войны.

#### **Тема 3. Борьба Франции за гегемонию в Европе в «век Людовика XIV»**

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая программа Франции во второй половине XVII в. и методы ее реализации.
2. Войны в правление Людовика XIV. Антифранцузские коалиции: состав и цели участников.
3. Утрехтский мирный договор и влияние Войны за испанское наследство (1701-1714) на расстановку сил в Европе.

#### **Тема 4. Внешнеполитическая программа Петра I и возвышение России**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики Петра I по превращению России в европейскую державу.
2. Северная война (1700-1721) в контексте международной ситуации в Европе. Условия Ништадского мирного договора.
3. Борьба с Османской империей за выход к Черному морю.
4. Дипломатия Петра I в действии.

#### **Тема 5. Семилетняя война (1756-1763) и новый баланс сил в Европе**

Вопросы для обсуждения:

1. Международные противоречия накануне Семилетней войны. Война за австрийское наследство и перегруппировка сил в Европе
2. От оборонительных соглашений к наступательным альянсам. Принципы формирования коалиций и стратегические задачи стран-участниц.
3. Итоги Семилетней войны (Парижский и Губертский мирные договоры) и изменения в системе международных отношений. Круг великих держав.

#### **Тема 7. Венский конгресс и проблема европейского согласия (в форме ролевой игры)**

## Основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392> (дата обращения: 06.05.2020).
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617> (дата обращения: 06.05.2020).

**Тема 8. Крымская война (1853-1856) и новая расстановка сил в Европе**

## Вопросы для обсуждения:

1. Интересы европейских держав в Восточном вопросе и баланс сил на Ближнем Востоке.
2. Восточный кризис начала 50-х гг. Планы Николая I.
3. Дипломатия Крымской войны. Международная изоляция России.
4. Позиции великих держав на Парижском конгрессе.
5. Условия Парижского мирного договора и его оценки в историографии.
6. Новая расстановка сил в Европе: международные отношения от Парижского мира к Берлинскому конгрессу.

**Тема 9. От «европейского концерта» к блокам**

## Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка сил в Европе после Берлинского конгресса.
2. «Паутина» союзов О. фон Бисмарка. Создание Тройственного союза.
3. Этапы формирования Тройственной Антанты: Русско-французский союз, соглашения между Францией и Англией, русско-английское сближение. Международные конфликты, оказавшие влияние на складывание Антанты.
4. Внешнеполитические программы стран-участниц блоков в начале XX века.

**Тема 10. Анатомия, истоки и предпосылки Первой мировой войны**

## Вопросы для обсуждения:

1. Мир к началу XX в. Состояние Венской системы международных отношений
2. Формирование Тройственного Союза и Тройственной Антанты: проблемы, трудности, перспективы
3. Имперское сознание в европейских странах на уровне власть-общество
4. Противостояние «великих» держав и блоков. Локальные кризисы.
5. Дипломатия держав в годы Первой мировой войны
6. Была ли неизбежной Первая мировая война?
7. Роль политиков и великих держав в подготовке мировой войны?

**Тема 12. Проблемы и трудности мирного урегулирования после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира**

## Вопросы для обсуждения:

1. Парижская мирная конференция, ее основные цели и задачи
2. Противоречия между главными участниками Парижской конференции. Подготовка мирных договоров
3. Версальский мирный договор. Решение проблемы репараций
4. Вашингтонская конференция: причины созыва, противоречия между странами-участницами, основные итоги и решения
5. Трансформация Версальско-Вашингтонской системы и основные проблемы

6. Модель личности “идеального” Политика - миротворца в послевоенном мировом сообществе
7. «14 пунктов» Вильсона – утопия или реальность?
8. Версальско-Вашингтонская система - основа прочного длительного мира или очаг новой войны?

**Тема 14. Проблемы и трудности мирного урегулирования после Второй мировой войны. Создание Ялтинско-Потсдамской (биполярной) системы послевоенного устройства мира**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения «холодной войны»: предпосылки и причины, терминология, хронологические рамки
2. Проблема ответственности за развязывание «холодной войны»
3. Основные доктрины «холодной войны» в конце 1940-х гг.
4. Модель личности харизматического Политика послевоенной эпохи.
5. Существовала ли альтернатива «холодной войне»?
6. «Равная ответственность» или «равная» вина?

**Тема 15. Послевоенный «железный занавес»: реалии блокового противостояния и «холодная война»**

Вопросы для обсуждения:

1. «Оттепели» и «заморозки» между Востоком и Западом. «Отцы» разрядки.
2. Европейская интеграция, ее роль в «холодном мире».
3. «Ядерный щит» и «Звездные войны». Причины «рецидива».
4. Биполярный мир - стабильная нестабильность или нестабильная стабильность?

**Тема 16. Разрядка международной напряженности в Европе: причины, этапы, последствия**

Вопросы для обсуждения:

1. Международные пакты и конвенции.
2. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки. «Три корзины» Хельсинки и создание СБСЕ.
3. Основные встречи СБСЕ в рамках наблюдения за соблюдением 3 «корзин» (измерений) Хельсинки.
4. Роль ЕЭС в преодолении «холодного мира».
5. «Вторая холодная война» и ее окончание

**Тема 17. Формирование центра силы в Западной Европе и внешняя политика Франции в годы президентства Ш. де Голля**

Вопросы для обсуждения:

1. Начало интеграционных процессов в Европе. Создание ЕОУС, Евроатома и ЕЭС.
2. Развитие западноевропейской интеграции в 1960-е гг. Французское «вето» на Вступление Великобритании в ЕС.
3. Развитие западноевропейской интеграции в первой половине 1970-х гг. Первое расширение ЕЭС.
4. Формирование «центра силы» в Западной Европе в 1960-е гг. Особенности и приоритеты внешней политики Франции в годы президентства Ш. де Голля

**Тема 18. Процессы деколонизации после Второй мировой войны**

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы национального освобождения после Второй мировой войны.
2. Палестинская проблема в контексте процессов национального освобождения.
3. Образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и ее результаты.

4. Становление ближневосточного конфликта, его геополитические, экономические, религиозные факторы.
5. Суэцкий кризис 1956 г.: причины и результаты кризиса

## **Тема 19. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения**

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги эволюции биполярной системы мира к середине 1980-х годов. Вызовы советской внешней политике.
2. Корректировка внешнеполитической стратегии руководства СССР. Воздействие нового политического мышления СССР на глобальные международные отношения.
3. Советская концепция всеобъемлющей системы международной безопасности. Внешнеполитические инициативы СССР второй половины 1980-х гг.
4. Влияние новой внешней политики СССР на окончание «холодной войны»

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование, проводимое студентом под руководством преподавателя (научного руководителя). Темы курсовых работ обсуждаются и уточняются на консультации с преподавателем.

В курсовой работе обязательно:

1. использование источников;
2. использование и правильное оформление сносок;
3. наличие правильно оформленного списка использованных источников и литературы.

Объём курсовой работы – необходимый для раскрытия темы, но не менее 25 страниц (14 размер шрифта, интервал – 1,5; сноски – 10 размер, интервал – 1). Максимальный объём курсовой не ограничен при условии обоснованности подобного размера работы.

Курсовая работа состоит из:

1. титульного листа установленной формы,
2. оглавления;
3. введения (обоснование актуальности темы; характеристика цели и задач работы; объекта, предмета и методологии исследования; характеристика источниковой базы; историографический обзор; характеристика структуры курсовой);
4. основной части (делится на главы, а они – на параграфы; в конце каждой главы – выводы);
5. заключения (выводы по всей работе);
6. списка использованных источников и литературы.

По желанию студента в курсовую работу могут входить приложения. В случае наличия в работе заимствованных частей без сносок на источник / литературу студент получает оценку «неудовлетворительно». В случае скачивания работы целиком из интернета студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **9.3 Иные материалы**

#### **Методические указания для проведения семинара в формате ролевой игры**

**Цель игры** состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Венского конгресса, обратить внимание на зарождающуюся дипломатию саммитов.

Преподаватель выступает в роли координатора игры и оценивает: 1. знание исторического контекста; 2. знание источников; 3. знание избранной каждой делегацией дипломатической тактики; 4. умение лаконично и аргументированно излагать свою позицию; 5. умение выявлять недостатки в позициях других участников игры; 6. умение работать в команде.

За студенческой группой сохраняется право посредством голосования принимать решение о некорректности вопросов.

**Процедура:**

1. Ролевую игру предваряет обсуждение указанных вопросов в семинарском классе.
2. Далее студенты делятся на 5 команд, представляющих делегации Англии, Австрии, России, Пруссии и Франции и готовятся к игре на основе указанных источников и литературы.
3. Каждая делегация характеризует свои цели и позицию на открытии заседаний Венского конгресса, в то время как представители других задают вопросы. Затем начинается обсуждение основных вопросов (германского, польского, итальянского) с учетом знания логики и динамики Венского конгресса и вырабатывается Заключительный акт.
4. Оценивается знание исторических реалий и умение находить точки соприкосновения в позициях великих держав, опираясь на принцип историзма.

**Вопросы повестки дня:**

1. Дипломатическая подготовка Венского конгресса.
2. Цели и позиции великих держав: Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция.
3. Процедуры и ход работы Венского конгресса.
4. Взгляды Александра I, К. фон Меттерниха, Ш-М. Талейрана и лорда Кэстльри на послевоенное устройство Европы (одна характеристика по выбору студента).
5. Решения Венского конгресса. Заключительный (Генеральный) акт.
6. основополагающие принципы Венской системы и механизмы поддержания мира в Европе.
7. «Европейский концерт» в действии: конгрессы Священного союза.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений; формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о магистральных тенденциях эволюции международных отношений XX века, прежде всего в политической сфере и ключевых регионах планеты на протяжении становления индустриальной цивилизации и начала перехода ее в постиндустриальную стадию развития. Содержание дисциплины охватывает период с рубежа XV-XVI вв. по рубеж XX-XXI вв. и следующий круг проблем: характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран, а также взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей с учетом системного анализа; особое внимание уделяется истории внешней политики России в контексте развития Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений, без чего трудно оценить ее роль в Европе и мире.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв.;
- проследить взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- выделить основные этапы внешней политики России в Новое время и Новейшее время;
- научить студентов работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений;
- познакомить студентов с источниковой базой исследований по международной тематике;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы эволюции международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв.;
- место России в Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений;
- историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого периода;
- взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового и Новейшего времени.



## Уметь:

- выстраивать объяснительные модели с учетом ретро-анализа;
- интерпретировать источники и анализировать специальные работы по истории международных отношений;
- использовать терминологический словарь историка-международника;
- оперировать понятием «система международных отношений»;
- применять элементы системного подхода при характеристике международных отношений в различные периоды исторического прошлого.

## Владеть:

- умением выявлять основные тренды внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки в XVI- XX вв. и аргументировать свою позицию;
- способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов;
- навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений Нового и Новейшего времени.